

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Taller de procesos de construcción del conocimiento y razonamiento crítico	<b>Ciclo:</b> Otoño 2018
<b>Profesor(a):</b>  Dr. Francisco J. Rosado May ( <a href="mailto:francisco.rosadomay@uimqroo.edu.mx">francisco.rosadomay@uimqroo.edu.mx</a> ) Dra. María Isabel Oble Delgadillo ( <a href="mailto:maria.oble@uimqroo.edu.mx">maria.oble@uimqroo.edu.mx</a> ) M. C. Héctor Cálix de Dios ( <a href="mailto:hector.calix@uimqroo.edu.mx">hector.calix@uimqroo.edu.mx</a> ) M. C. Santos Alvarado Dzul ( <a href="mailto:santos.alvarado@uimqroo.edu.mx">santos.alvarado@uimqroo.edu.mx</a> ) M.C. Jean Lukson Pierre ( <a href="mailto:jean.pierre@uimqroo.edu.mx">jean.pierre@uimqroo.edu.mx</a> ) Ing. Edwin Alejandro Puc Hau ( <a href="mailto:edwin.puc@uimqroo.edu.mx">edwin.puc@uimqroo.edu.mx</a> )	<b>Clave:</b> ABIM-002
<b>Objetivo general:</b> <b>Objetivos específicos:</b> 1. Tener una idea clara de la diferencia y de la articulación entre procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento propios de la cultura Maya de la región. Preguntas clave: ¿Cómo aprenden? ¿Cuáles son los elementos que se pueden identificar? ¿Cómo se están aplicando en temas cotidianos o no cotidianos? ¿Cómo se pueden fortalecer? 2. Tener una idea clara de qué es el método científico, sin tener que entrar en detalles del mismo, pero lo suficiente como para generar algunas convergencias o divergencias con respecto al punto anterior.	<b>Horas:</b> 48 <b>Créditos:</b> 6
<b>Antecedentes académicos:</b> No Aplica	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular</b> (relación vertical y horizontal con otras asignaturas): Taller de lectura analítico-crítica y redacción de textos, Análisis contemporáneo.	
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> - Facilita la toma de decisiones en diversos contextos de la vida profesional.	
<b>Contribución al perfil de egreso:</b> - El egresado reconoce, valora, respeta, las diversas formas de construcción del conocimiento en una sociedad multicultural.	

### Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 1: No aplica</b>			
<b>Objetivo: No aplica</b>			
I	1.1. Explicación del curso, objetivos, forma de evaluación, “reglas del juego”.	Las actividades más recurrentes serán: Lecturas, debate, exposiciones individual y grupal, foros de discusión.	

	1.2. Discusión sobre como aprenden los estudiantes.	<i>Idem</i>	
	Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.		
<b>II</b>	2.1. Ejercicios, en clases, sobre como aprenden los estudiantes. Se puede hacer sobre un tema cotidiano o sobre un tema no cotidiano. El propósito es identificar los elementos del aprendizaje.	<i>Idem</i>	
	2.2. Primera clase sobre teoría del aprendizaje LOPI. Lo que la literatura señala sobre las formas de aprendizaje que hay en pueblos indígenas y en medios convencionales, especialmente el que se impulsa en las escuelas.	<i>Idem</i>	
<b>III</b>	3.1. Segunda clase sobre teoría del aprendizaje. El modelo que la literatura señala como el más avanzado sobre aprendizaje en comunidades indígenas.	<i>Idem</i>	El modelo LOPI de Rogoff (2014) ( <a href="http://www.learningbyobservingandpitchingin.com/icp-overview-english">http://www.learningbyobservingandpitchingin.com/icp-overview-english</a> ).
	3.2. Tercera clase sobre teoría del aprendizaje. LOPI en detalle, en las fases 1-4.	<i>Idem</i>	
<b>IV</b>	4.1. Discusión sobre LOPI. ¿Qué tan cierto son las primeras fases 1-4? ¿Cómo se aplica? Definir si antes de pasar a un ejercicio práctico más completo se terminan las fases 5-7 o se puede hacer un ejercicio parcial.	Discusión en pares y en equipo sobre el método LOPI.	
	4.2. Ejercicio parcial	Las actividades más recurrentes serán: Lecturas, debate, exposiciones individual y grupal, foros de discusión.	
<b>Tema 2: No Aplica</b>			
<b>Objetivo: No Aplica</b>			
<b>V</b>	5.1. Análisis de fases 5-7, primera parte.	<i>Idem</i>	
	5.2. Análisis de fases 5-7, segunda y última parte.	<i>Idem</i>	
<b>VI</b>	6.1. Ejercicio práctico.	<i>Idem</i>	
	6.2. Continúa ejercicio práctico. <b>EVALUACIÓN INTERMEDIA.</b>	<i>Idem</i>	
	1ª. Observación de clase. Nota: La observación de clase deberá ser hecha por pares académicos con el perfil adecuado para poder ofrecer una retroalimentación efectiva.		
<b>VII</b>	7.1. Retroalimentación de la evaluación intermedia. Aprendizaje mediante el método	<i>Idem</i>	

	científico en las escuelas convencionales.		
	Discusión e identificación de elementos.		
	7.3. Teoría. El modelo ALI de Rogoff (2014), misma página web.	<i>Idem</i>	
<b>VIII</b>	8.1. Teoría sobre ALI, fases 1-4, primera parte.	<i>Idem</i>	
	8.2. teoría sobre ALI, fases 1-4, segunda parte	<i>Idem</i>	
<b>IX</b>	9.1. Teoría sobre ALI, fases 5-7, primera parte.	<i>Idem</i>	
	9.2. teoría sobre ALI, fases 5-7, segunda parte	<i>Idem</i>	
<b>X</b>	10.1. Ejercicios prácticos sobre ALI.	<i>Idem</i>	
	10.2. Ejercicios prácticos sobre ALI, identificación de elementos.	<i>Idem</i>	
<b>XI</b>	11.1. Del aprendizaje a la construcción de conocimiento. Primera parte.	<i>Idem</i>	
	11.2. Del aprendizaje a la construcción de conocimiento. Segunda parte.	<i>Idem</i>	
<b>XII</b>	12.1. Método científico. Inducción, deducción, inducción-deducción o deducción-inducción, como formas de construcción de conocimiento. Primera parte.	<i>Idem</i>	
	12.2. Método científico. Inducción, deducción, inducción-deducción o deducción-inducción. Segunda parte.	<i>Idem</i>	
2ª. Observación de clase. Nota: La observación de clase deberá ser hecha por pares académicos con el perfil adecuado para poder ofrecer una retroalimentación efectiva.			
<b>Tema 3: No Aplica</b>			
<b>Objetivo: No Aplica</b>			
<b>XIII</b>	13.3. Discusión, convergencias y divergencias entre las diferentes formas de construcción de conocimiento, indígena y método científico. Primera parte.	<i>Idem</i>	
	13.2. Discusión, convergencias y divergencias entre las diferentes formas de construcción de conocimiento, indígena y método científico. Segunda parte.	<i>Idem</i>	

	14.1. De la teoría a la práctica. Identificar por cada equipo de trabajo un ejercicio completo que, después de definir el tema, investiguen las formas de aprendizaje y construcción de conocimiento involucrados en el tema de su elección.	<i>Idem</i>	
<b>XIV</b>			
	14.2. Análisis y discusión del tema.	<i>Idem</i>	
<b>XV</b>	15.1. Análisis y discusión del tema.	<i>Idem</i>	
	15.2. Análisis y discusión del tema.	<i>Idem</i>	
<b>XVI</b>	16.1. Conclusiones		
	Ceremonia de Cierre de Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.		
<b>XVII</b>	<b>-Evaluación comprehensiva</b> -Retroalimentación de la evaluación		

### Evaluación

A.	Crterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1.	Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (tema y subtema, valor, semana) Segunda evaluación parcial( tema, valor, semana)	20
2.	Una evaluación comprehensiva en la semana XVII	30
3.	Valores: Puntualidad	5
4.	Interculturalidad: *Tareas (5%), exposiciones de subtemas y participaciones en clase (15%), proyectos.	20
	*Reporte del viaje de estudios: No aplica. *Vinculación con el contexto: Proyecto de trabajo que refleje el aprendizaje del curso. * Asistencia: No aplica.	25
Total		100

### Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

#### Crterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase y conclusión al final.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

**Perfil deseable del docente:**

## **Bibliografía**

### **Principal**

- Rogoff, B. (2012). Aprender sin lecciones: oportunidades para expandir el conocimiento. *Journal for the Study of Education and Development*, 35:2, 233-252  
<http://dx.doi.org/10.1174/021037012800217970>

### **Complementaria**

- <http://www.learningbyobservingandpitchingin.com/icp-overview-english>
- 

## **REGLAS DEL JUEGO PARA ESTUDIANTES:**

1. Asistir puntualmente, no se permitirá la entrada a quienes lleguen después de cinco minutos.
2. Las faltas se pueden justificar, para ello presenten su argumentación y el sustento suficiente para que la justificación sea aprobada. Si se descubre algún acto de corrupción (información manipulada) el o la estudiante será dado de baja del curso.
3. No usar teléfonos celulares para llamadas y mensajes en clase. Si el celular se necesita para efectos de trabajo académico favor de solicitar permiso al profesor.
4. No presentarse en estado inconveniente (por uso de productos prohibidos o de alcohol)
5. Respeto para sí y sus compañeros/as de clase y profesor/a.
6. Honestidad, ayuda mutua sin copiar.
7. Asistir a las asesorías o tutorías establecidas para salir adelante en la materia.
8. Restringir el trabajo del curso, en lo que respecta al trabajo de los profesores, a los horarios establecidos en el calendario de actividades. Cualquier asunto en horas fuera del horario será con previa cita.
9. No permitir que las asesorías se den en solitario o con las puertas cerradas o en sitios ajenos a la escuela.

## **REGLAS DEL JUEGO PARA LOS PROFESORES:**

1. Asistir puntualmente a las clases.
2. Cuando por razones justificadas tenga la necesidad de ausentarse, los estudiantes podrían tener actividad asignada previamente o tener al apoyo de otro profesor.
3. No usar teléfonos celulares en la clase para llamadas o mensajes, excepto para uso académico.
4. No presentarse en estado inconveniente (por uso de productos prohibidos o de alcohol)
5. Respeto para sí y sus compañeros/as de clase y profesor/a.
6. Honestidad, ayuda mutua sin copiar.
7. Evitar dar asesorías individuales o con las puertas de la oficina cerradas o en sitios ajenos a la escuela.